



HERRAMIENTA DE TRAYECTORIA PROFESIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA POR TRAMOS PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

Tramo Transición

Departamento de Apoyo a la Mejora
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Abril 2021



HERRAMIENTA DE TRAYECTORIA PROFESIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA POR TRAMOS PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

Tramo Transición

Departamento de Apoyo a la Mejora
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia

Abril 2021

TRAMO NIVEL TRANSICIÓN

Herramienta de Trayectoria profesional para la Mejora Continua por tramos (HTMC) para Educación Parvularia.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

División de Políticas Educativas.

Documento elaborado por:

Departamento de Apoyo a la Mejora.

Basado en el *“Estudio y elaboración de un instrumento de trayectoria de mejoramiento continuo para el acompañamiento de la práctica pedagógica en Educación Parvularia”*, licitado y adjudicado al equipo de estudios - Centro UC para la Transformación Educativa (CENTRE UC): Ernesto Treviño, Alonso González, Carla Muñoz, María Fernanda Castillo y Alexis Contreras.

Diseño: Leonardo Barrera Valenzuela.

Santiago, Chile Abril 2021.

Índice

II. Presentación	6
III. Definiciones de la Herramienta	8
IV. Fundamentos de la Herramienta: 7 Elementos Orientadores	10
V. Pasos prácticos para implementar la herramienta	14
VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación TRANSICIÓN	20
DOMINIO DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EMOCIONAL	25
DOMINIO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y APOYO COGNITIVO	45
DOMINIO ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	65

II. Presentación

La “Herramienta de Trayectoria profesional para la Mejora Continua por tramos (HTMC)” es un instrumento formativo que busca movilizar a las comunidades educativas hacia la mejora continua a través de prácticas pedagógicas de calidad en los distintos tramos del nivel de Educación Parvularia.

Esta herramienta forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia (SAC EP) y responde a dos de sus principios i) Confianza y autonomía de los establecimientos de Educación Parvularia y sus sostenedores; y ii) Proceso de mejora educativa articulada y con foco en el aula. En este contexto, esta herramienta tiene como objetivo central mejorar la calidad de las interacciones y así, mejorar las prácticas pedagógicas, fomentando el progreso en las trayectorias profesionales de los equipos de aula conducidos por los líderes de cada centro educativo y considerando a estos equipos como participantes activos de su desarrollo profesional.

¿A qué nos referimos con interacciones de calidad?

Las interacciones pedagógicas son aquellos intercambios que ocurren entre individuos

o grupos y que, al menos en teoría, se completan cuando existe una dinámica dialógica, es decir, cuando hay algún tipo de respuesta (Howe y Abedin, 2013). Estas son de calidad cuando tienen la intencionalidad de promover el aprendizaje y el desarrollo integral, se propician a través de la construcción de vínculos afectivos positivos y estables, experiencias cognitivas desafiantes, la participación activa y el juego, entre otros.

El diálogo es un tipo de interacción que promueve el desarrollo del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas. Actualmente existe mucha evidencia sobre la importancia de la comunicación desde el nacimiento y cómo ésta se beneficia en un entorno lingüísticamente favorecedor, donde el impacto positivo está determinado por la mediación de los equipos educativos. En este sentido, se considera que las interacciones y la mediación son de calidad y efectivas, cuando los adultos en aula promueven la construcción de vínculos afectivos, positivos y estables, experiencias cognitivas desafiantes, la participación y el juego con y entre todos los niños y niñas, de acuerdo a sus características.

Las prácticas pedagógicas que implementen los equipos educativos en su ejercicio



pedagógico son clave para generar interacciones de calidad. En el marco de esta herramienta, las prácticas pedagógicas que, guían el trabajo pedagógico, se definen como el “conjunto de acciones significativas que el equipo educativo intenciona para alcanzar logros de aprendizaje” (MBE EP, 2018). Se enfocan en promover el protagonismo, la participación y el involucramiento de los niños y niñas en las expe-

riencias de aprendizaje de forma integral y no solo en los aspectos instruccionales. En función de lo anterior, se presenta una herramienta específica para el ejercicio pedagógico en cada tramo curricular, que oriente la mejora continua de los equipos educativos, con el objeto de favorecer la trayectoria educativa de los niños y niñas en Educación Parvularia y el desarrollo profesional de los equipos pedagógicos.

III. Definiciones de la Herramienta

¿Qué es la HTMC?

Es una herramienta formativa de observación de aula, enmarcada en un enfoque de mejora continua donde se considera a los equipos de aula como participantes activos de su propio aprendizaje.

En ella, se establecen ciclos de acompañamiento docente, que fomentan el progreso de las trayectorias de los equipos pedagógicos a través de la promoción de prácticas transformadoras en el aula generando interacciones de calidad.

Posee tres dominios: **a) Desarrollo Socioafectivo y Emocional; b) Oportunidades de Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo; c) Organización de los Ambientes de Aprendizaje.**

¿A quiénes está dirigido?

¿Quiénes lo pueden utilizar?

La herramienta está dirigida a todos los miembros que participen del acompañamiento y la retroalimentación de los equipos de aula y debe ser comprendida por toda la comunidad educativa.

Sin embargo, dado que la HTMC por tramos en Educación Parvularia se inserta en un proceso de acompañamiento a los equipos de aula y de reflexión pedagógica, es vital entender que **debe ser usado y abordado en profundidad por quien observa y genera retroalimentación**, esto es, los líderes educativos (encargadas/os, directores/as, jefas/es de ciclos, etc.) o los equipos educativos pares.

¿Para qué sirve?

La HTMC por tramos en Educación Parvularia busca favorecer **trayectorias profesionales positivas en el marco de la mejora continua**. Su puerta de entrada es la observación de la práctica pedagógica con la finalidad de **definir un plan de trabajo** a partir de las prácticas transformadoras presentadas por tramos: sala cuna, nivel medio y nivel transición.

Las prácticas transformadoras propuestas para cada tramo son acciones que guían el trabajo pedagógico y **establecen una trayectoria de desarrollo profesional, por cada ciclo, definida en conjunto con los líderes educativos.**

Esta trayectoria focalizada por cada subdimensión se propone bajo una lógica de profundización de prácticas, es decir, que va desde lo menos a lo más complejo, lo que le otorga versatilidad al diseño de focalización.



¿Cómo se usa?

La HTMC por tramos en Educación Parvularia se inserta en un **proceso de trabajo colaborativo recursivo**, a partir de instancias de acompañamiento y reflexión pedagógica que se implementan desde la estrategia de Observación y Retroalimentación en los distintos niveles educativos, consensuando una priorización entre los equipos para definir la ruta de mejora anual a partir de los subdimensiones de la herramienta.

¿Cada cuánto utilizar esta herramienta formativa?

Para generar los cambios en las prácticas del equipo de aula, el **acompañamiento debe ser continuo** y se recomienda que las instancias de retroalimentación y reflexión pedagógica se realicen **por lo menos una vez al mes**.

Esto se recomienda por dos motivos, el primero para que se empiecen a producir cambios en las prácticas identificadas, lo que ocurrirá a partir de la retroalimentación y los procesos reflexivos del equipo de aula, y el segundo se refiere a potenciar una cultura reflexiva al interior de los centros educativos, para lo cual se debe destinar un tiempo de reunión en forma periódica.

IV. Fundamentos de la Herramienta: 7 Elementos Orientadores

Esta herramienta formativa aborda dos elementos que se identifican como fundamentales en programas de alta calidad en establecimientos de Educación Parvularia, las interacciones de aula y el liderazgo pedagógico.

En ese sentido la evidencia teórica y empírica, junto con los referentes curriculares propios del nivel, ofrecen directrices que permiten identificar distintos elementos que contribuyen a mejorar tanto las interacciones como el liderazgo pedagógico, los cuales son tomados como base para establecer los elementos orientadores que se proponen en esta herramienta.

A continuación, se detallan siete elementos orientadores que dan sustento a su uso e importancia.

- Retroalimentación basada en observación de prácticas
- Desarrollo profesional desde un enfoque de mejora continua
- Prácticas transformadoras en el aula
- Trabajo colaborativo y la reflexión
- Diferencias entre cada tramo educativo
- Liderazgo pedagógico
- Diversidad en el aula

1) Retroalimentación basada en observación de prácticas

La retroalimentación basada en la observación de prácticas se trata de un **ejercicio reflexivo** entre equipos de aula y equipos directivos a partir del cual se busca descubrir las características de las acciones que los equipos educativos realizan en el aula, y analizar sus efectos en los niños y niñas. La retroalimentación implica usar la información de las observaciones de prácticas de los y las integrantes de los equipos educativos para entregar retroalimentación específica sobre prácticas pedagógicas determinadas. En el marco de esta herramienta formativa el fin es buscar formas de aprender y mejorar a partir de la propia práctica, y **no juzgar** el desempeño del educador/a o equipo de aula retroalimentado. Por ello, tanto en la retroalimentación entre pares como desde integrantes del equipo directivo, surge la necesidad de trabajar en las relaciones auténticas y transparentes, favoreciendo en los equipos pedagógicos la efectividad de sus prácticas e interacciones en el aula.

2) Desarrollo profesional desde un enfoque de mejora continua

Cuando hablamos de **desarrollo profesional** docente nos referimos a la actualización

de conocimientos constante en el tiempo de los equipos educativos, tributando así a una mejora de las prácticas pedagógicas. Para ello, es fundamental que los equipos educativos reconozcan sus necesidades de actualización de conocimientos, para buscar o gestionar oportunidades para profundizar la construcción de alternativas pedagógicas que les permitan resolver los desafíos de su quehacer profesional. Al hablar de **Mejora Continua** se hace referencia a un enfoque de aprendizaje continuo de los equipos educativos en un contexto determinado, con miras a mejorar sus procesos y resultados. Se trata de un término integrador de muchas disciplinas, que en su esencia pretende combinar la evidencia científica (publicaciones, experimentos aleatorios y otros) y/o experiencial (observación y experimentación en un contexto local), con el objetivo de mejorar resultados a través de una mejor implementación de soluciones que cierren las brechas existentes de desempeño a nivel individual y del sistema educativo. La mejora continua en educación requiere involucramiento en el ámbito de las nuevas ideas respecto a la educación, **aprender y desaprender prácticas en el aula**, y también generar una respuesta respecto a las creencias que son cuestionadas en el marco del cambio (Stoll, Harris, & Handscomb, 2012).



3) Prácticas transformadoras en el aula

Existen prácticas educativas transformadoras que apoyan el aprendizaje de los niños y niñas y producen resultados positivos en ellos, y que van más allá de aquellas que se concentran en aspectos centrales de la pedagogía. Estas incluyen el desarrollo de competencias en estrategias de instrucción específicas, uso de la evaluación formativa, el involucramiento de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje fomentando la resolución de problemas, la comunicación de expectativas, el modelamiento de habilidades de autocontrol y la facilitación de andamiaje oportuno (Marshall, Smart & Alston, 2016). En definitiva, las prácticas efectivas de los equipos educativos en aula son, por lo tanto, **aquellas acciones**

IV. Fundamentos de la Herramienta:

7 Elementos Orientadores

que se centran en generar interacciones estimulantes entre niños y niñas y adultos.

Cabe destacar que, cada vez que se alude “al aula”, es una forma de referirse al trabajo pedagógico, que no queda inserto únicamente al espacio físico de un aula, sino también a todos aquellos espacios en que se pueden realizar acciones pedagógicas.

4) Trabajo colaborativo y la reflexión

La implementación de esta herramienta requiere del trabajo en conjunto, cooperación y corresponsabilidad de todos los actores educativos de la comunidad, para generar coconstrucción de alternativas pedagógicas y resolver los desafíos que tanto los equipos como los niños y niñas enfrentan. En este marco, la reflexión, se refiere al **proceso mediante el cual se toma distancia, se revisa y reflexiona sobre la práctica y el impacto que ésta tiene sobre el aprendizaje de los niños y niñas**. La reflexión acerca del quehacer profesional debe ser una práctica permanente y colaborativa de todas las actividades profesionales. Este proceso permite tomar mejores decisiones, que reflejen el entendimiento de la práctica en un contexto determinado, por lo tanto, darse de distintas formas entre todos los miembros de una comunidad educativa.

5) Diferencias entre cada tramo educativo

El desarrollo infantil no es un proceso lineal pero sí acumulativo, esto indica que es un proceso de aceleración y desaceleración en diferentes edades y etapas, en que se espera que los aprendizajes se manifiesten durante períodos predecibles, constituyéndose así los hitos o cambios en aprendizajes según edad (Berlinski & Schady, 2015; UNICEF, 2017). Por lo tanto, la mejora de las interacciones debe estar en relación con las necesidades y características de las niñas y niños según su etapa de desarrollo y aprendizaje. Esto quiere decir, que la HTMC por tramos en Educación Parvularia se constituye en una guía para que los equipos de los centros educativos generen más y mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños y niñas, a partir de sus necesidades y su etapa del desarrollo, y no un “paso a paso” o prescripción de lo que se debe hacer. Considerando esto, esta herramienta especifica Dominios, Dimensiones, Subdimensiones y Prácticas Transformadoras respecto a los tres tramos educativos del nivel¹.

6) Liderazgo pedagógico

Se refiere a la ejecución de prácticas y acciones dentro de los centros educativos para enriquecer las capacidades y contribuir



a las motivaciones de los equipos y de la comunidad educativa en general, y lograr así las intenciones y metas compartidas. Normalmente, este proceso es guiado por la directora o director, y el sostenedor, quienes lideran acciones para facilitar la mejora continua de la gestión del centro, con foco en el proceso educativo. A través del liderazgo pedagógico, se promueve el surgimiento de otros líderes en los centros educativos, a partir de la distribución del liderazgo entre los miembros de la comunidad educativa. Al respecto, Leithwood, Harris y Hopkins (2008) sostienen que la enseñanza en el aula o en este caso en el establecimiento y el liderazgo escolar son los dos factores que más influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

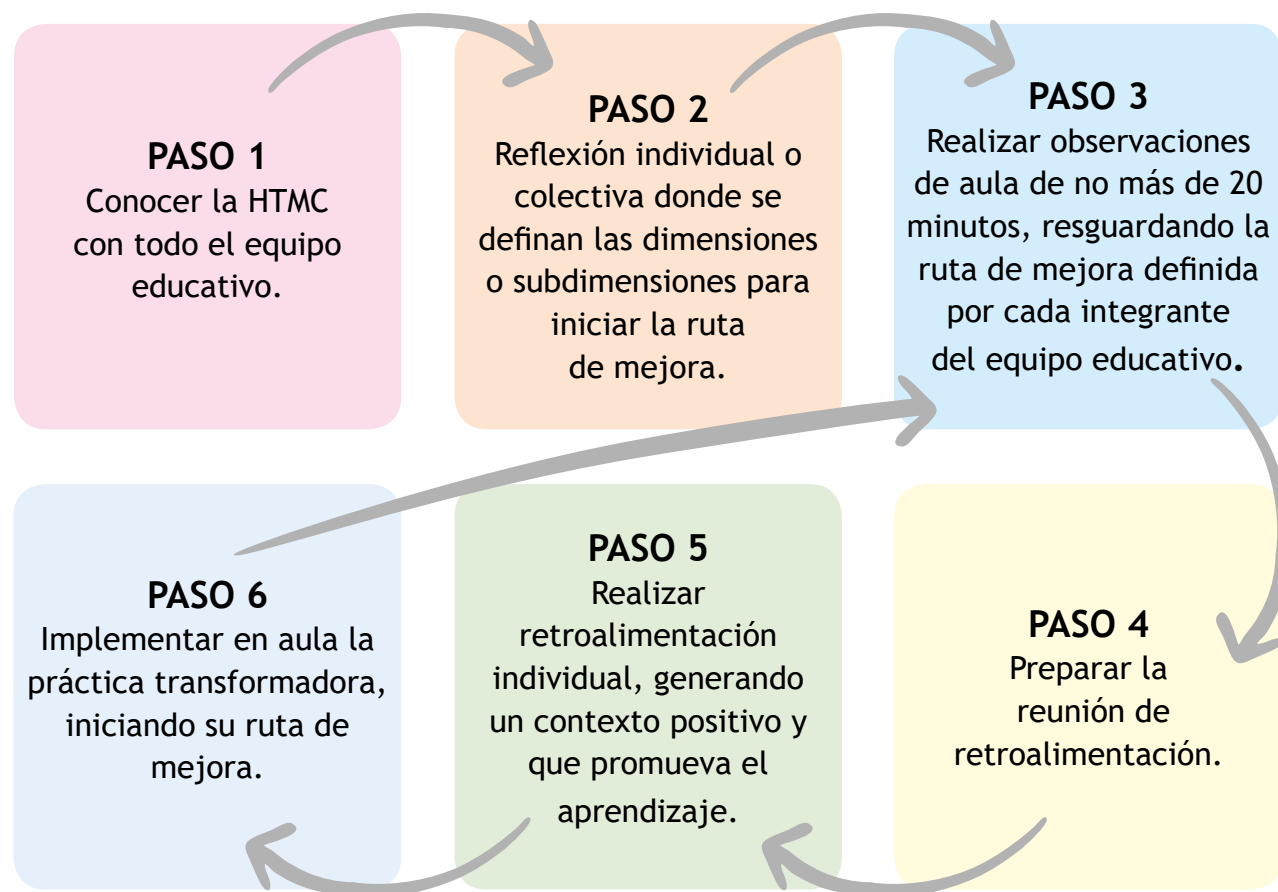
7) Diversidad en el aula

Esta herramienta considera la diversidad en la observación de interacciones y prácticas de aula, como la atención y comprensión de las necesidades particulares de cada territorio, centros y actores educativos. Esto significa que, si bien se establecen Dominios transversales de prácticas transformadoras para ser observadas, estos deben responder de manera diversa dependiendo de las realidades que se presenten en cada centro educativo. El enfoque formativo y orgánico de esta herramienta, concibe que es la estrategia la que debe adaptarse a las realidades diversas de cada centro, y no se espera de ninguna manera que todos los equipos desarrollen las mismas prácticas.

¹ No obstante, es importante señalar que la herramienta se diferencia por tramos y el contenido e información que los equipos directivos o pares busquen relevar durante su retroalimentación en las reflexiones pedagógicas, no así el proceso de acompañamiento y retroalimentación en el que se sustenta la herramienta el cual mantiene un formato transversal para todos los equipos educativos (p. ej., la reflexión pedagógica es una instancia para todos los equipos educativos, a pesar de que el contenido de la retroalimentación se diferencie dependiendo de los niveles educativos).

V. Pasos prácticos para implementar la herramienta

La Herramienta de Trayectoria para la Mejora Continua por tramos en Educación Parvularia, presenta un esquema de trabajo que puede ser resumido en seis pasos de un ciclo general de retroalimentación. A continuación, se describe cada uno de ellos;



Fuente: Elaboración propia

LOS DOS PRIMEROS PASOS, SON:

1. Reunirse con la comunidad educativa y generar una aproximación colectiva a la herramienta: Dado que el foco de la herramienta responde a un trabajo colaborativo, es importante que sea compartida con la comunidad educativa. Se sugiere realizar esta instancia 1 vez al año.

2. Priorización individual a partir de la revisión de la pauta de su nivel: Ejercicio individual en donde cada integrante del equipo analiza sus propias prácticas pedagógicas, seleccionando 3 subdimensiones (o un dominio) para iniciar su ruta de mejora a partir de sus necesidades.

Se sugiere realizar esta instancia reflexiva conjunta e individual al menos una vez al semestre.

LUEGO, SE AVANZA HACIA EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN, QUE SE CONSIDERA DESDE EL PUNTO TRES EN ADELANTE:

3. Observar las prácticas en aula: La retroalimentación debe ser en base a lo observado y tiene como finalidad generar evidencias empíricas para los equipos educativos. Esta observación debe realizarse a partir de las dimensiones o subdimensiones que cada integrante del equipo definió en su ruta de mejora individual. Se sugiere realizar observaciones al menos una vez al mes en cada aula.

4. Preparar la retroalimentación: Lo siguiente después de la observación es la planificación de la instancia de retroalimentación a partir de la “práctica transformadora” seleccionada en la observación. Buscar un modelo de la “práctica transformadora” para mostrar, construir las preguntas de alto impacto para acompañar a el educador/a o técnico en atención de párvulos observado a que “vea su brecha” y diseñar una situación para

“practicar”. Se recomienda realizar esta preparación inmediatamente (o durante el día) de la realización de la observación.

5. Dar retroalimentación: Realizar la retroalimentación individual en un tiempo acordado previamente y resguardando un espacio seguro, cómodo, promoviendo la generación de un clima de aprendizaje reflexivo. Se recomienda trabajar con una práctica a la vez, para asegurar la interiorización de ella y no abarcar muchas conjuntamente. Se sugiere hacer una retroalimentación por cada observación de aula.

6. Implementar en el aula la “Práctica Transformadora”: Una vez realizada la retroalimentación se espera la implementación de la práctica transformadora en aula acordando en forma conjunta una fecha para la próxima observación. Se espera que se implemente después de la retroalimentación y mediante la práctica diaria se haga parte del repertorio de prácticas de la persona acompañada.

Finalmente, este ciclo puede volver a realizarse (desde el paso tres) cada vez que sea necesario ver cómo cambia lo observado y si efectivamente el ciclo anterior incidió en las prácticas pedagógicas de los equipos educativos, en base al proceso realizado.

V. Pasos prácticos para implementar la herramienta

SUGERENCIAS PARA LOS EQUIPOS EDUCATIVOS

El ciclo anteriormente propuesto debe ser planificado en el centro educativo de manera conjunta entre los equipos de aula, apropiarse de esta herramienta implica en muchos casos derribar barreras y prácticas arraigadas. Para el logro de esto, se requiere un clima de confianza y respeto mutuo, donde la observación de la práctica, en análisis conjunto y la retroalimentación permanente permitan nutrir y ajustar constantemente el hacer en el aula. Para ello se sugiere:

a) Observaciones organizadas

Aquí se presentan algunos lineamientos sobre cómo observar:

- Las observaciones serán llevadas a cabo tanto por los líderes como pares en los centros educativos.
- Es importante intentar no interrumpir el desarrollo normal de las experiencias. Esto implica organización, y también preguntar y contarle a los niños y niñas y a sus familias la razón de estos ciclos de retroalimentación: de qué se tratan y qué implica que parte del equipo del centro ingrese al aula a observar algunos momentos.

■ Se recomienda que las observaciones duren entre 15 y 25 minutos. Esta sugerencia se relaciona con que mayor tiempo observando implica mayores cambios en la organización de la jornada.

■ Se sugiere que la primera observación del primer ciclo de retroalimentación sea en tres momentos durante una misma jornada, por ejemplo, en un mismo día observar tres veces entre 15 y 25 minutos, para así abordar con mayor profundidad la práctica sobre la cual se ha puesto el foco de mejora. Lo mismo, al momento de actualizar la priorización de prácticas o terminar el proceso de acompañamiento anual con una observación más detallada.

b) Retroalimentación efectiva

Se requiere que toda la comunidad educativa identifique los beneficios del proceso de retroalimentación y que se genere un sentido compartido donde la confianza cobra una gran importancia en el proceso.

Para ello, el ciclo de retroalimentación en el marco de un proceso de acompañamiento de la Herramienta de Trayectoria para la Mejora Continua por tramos en Educación Parvularia tiene los siguientes elementos claves que deben estar presentes en cada momento:

- Establecer una relación entre todos los integrantes de los equipos educativos, identificando un objetivo en común y generando un clima de confianza. Para que las y los integrantes de los equipos pedagógicos logren trabajar las prácticas transformadoras que propone la Herramienta de Trayectoria para la Mejora Continua por tramos en Educación Parvularia, es esencial que los líderes educativos entreguen su apoyo, promoviendo el compromiso, trabajo arduo y la posibilidad de que no siempre tengan éxito. Esto último solo puede lograrse en un contexto seguro, de relaciones de apoyo construidas a partir del refuerzo continuo.

- Diagnóstico de las necesidades en instancias de reflexión pedagógica, que pueden variar dependiendo del centro educativo, tramo educativo, y equipos educativos. Es por ello, la importancia de la reflexión de las propias prácticas para este paso, ya que debe ser atingente al contexto y realidad. En este momento se empieza a trabajar con evidencias de la práctica, lo cual se recolecta a partir de la observación y de la reflexión, guiadas a su vez por la Herramienta de Trayectoria para la Mejora Continua por tramos en Educación Parvularia.

- Plan de acción, el cual se definirá de manera conjunta entre cada integrante

del equipo pedagógicos con la o el líder educativo. En este momento se definen los pasos a seguir, es decir, a partir de la reflexión sobre la práctica y evidencias que surgen de ella, se toman decisiones en conjunto para identificar en qué Dimensión o Subdimensión de la herramienta se trabajará.

c) Preguntas que apoyan la reflexión durante la retroalimentación

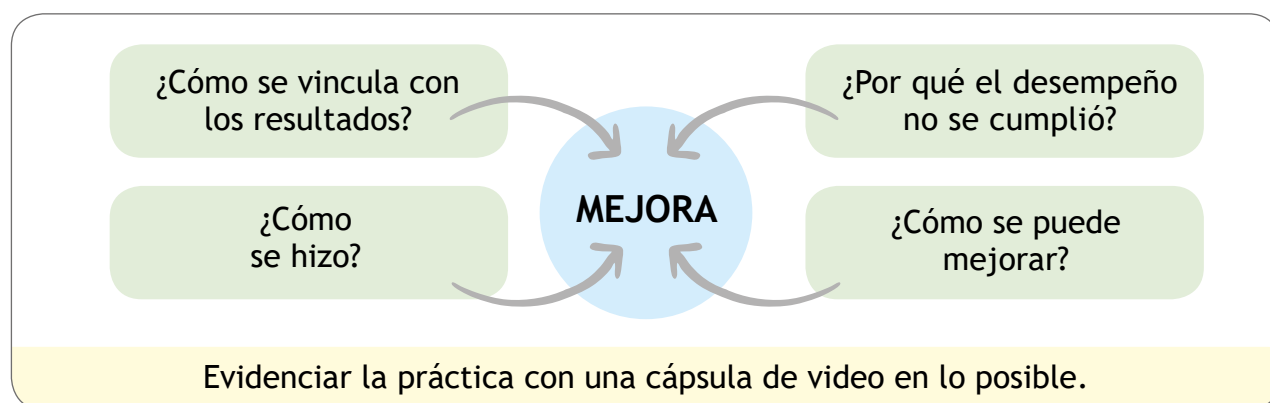
Identificar que el acompañamiento es un proceso, en el cual se insertan ciclos de retroalimentación y reflexión pedagógica. Es una invitación a que los equipos de aula puedan tener espacios centrados en la reflexión pedagógica de sus prácticas, identificando fortalezas y aspectos por mejorar, sólo así el uso de la herramienta tendrá las repercusiones esperadas en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Hay dos aristas fundamentales al realizar la retroalimentación, primero es plantearla como una retroalimentación positiva, y segundo constructiva:

- **Retroalimentación positiva:** Resaltando el cómo y por qué se logró algo, y cómo ese logro se vincula con los resultados. También es importante para reforzar un buen desempeño.

V. Pasos prácticos para implementar la herramienta

■ **Retroalimentación constructiva:** Se utiliza cuando el desempeño no se realizó como se esperaba, para resaltar cómo y por qué ese desempeño no se ha cumplido y explorar cómo y qué se puede mejorar, en el desempeño en el futuro.

En ambos casos, la reflexión debe guiarse a través de preguntas que permitan analizar las acciones para generar procesos de cambio que apoyen la mejora. En el siguiente diagrama se ejemplifican algunas preguntas clave:



Fuente: Centre 2020

d) ¿Cómo priorizar elementos en un ciclo de retroalimentación?

Como punto de partida, es importante comenzar con una primera observación de aula y una reflexión pedagógica que permita avanzar en una priorización de prácticas del interés de los equipos educativos. Para ello, es fundamental que se consideren como evidencia la observación en aula del trabajo de los equipos educativos y el conocimiento que los equipos educativos tienen de sí mismos, con la finalidad de identificar de manera más precisa la meta de trabajo.

- Cada ciclo tendrá la duración que el equipo estime conveniente y su priorización y el avance dependerá de la realidad observada en las mismas aulas y el autoanálisis que cada integrante del equipo pedagógico haga de sus propias prácticas.
- Es ideal que los ciclos puedan comenzar en los momentos que el propio centro decida.
- Se sugiere trabajar en la actualización de la priorización de forma semestral, para asegurarse que los cambios y mejoras generadas en las prácticas observadas sean constantes y profundas.

■ Lo que facilita esto, es que las siguientes observaciones e instancias van a estar focalizadas, por lo tanto, la priorización de prácticas sirve como el lente, y así los ciclos de retroalimentación son más efectivos.

e) ¿Cómo realizar una retroalimentación efectiva utilizando la herramienta?

Para realizar una retroalimentación y a su vez registrarla, se sugiere:

- 1: Planificar la instancia con el equipo educativo.
- 2: Generar un clima de confianza y apertura al aprendizaje.
- 3: Comenzar la retroalimentación nombrando los aspectos positivos observados en base a evidencias. Ejemplo: “Veo que le entregas oportunamente los materiales a los niños y niñas en la experiencia planificada”.
- 4: Luego, pregunta ¿qué impacto tiene esto para el aprendizaje para los niños y niñas?
- 5: Comunicar el foco de la retroalimentación: “Hoy nos vamos a focalizar en la Dimensión de Desarrollo Cognitivo, y específicamente en (nombrar Subdimensión y la práctica transformadora)”.
- 6: A partir de las preguntas sugeridas en el manual, modele la práctica o muestre una cápsula transformadora, utilizando la siguiente pregunta guía: “¿Cuál es la diferencia entre la práctica observada o modelada, y lo que ocurrió en el aula el día de la observación?”.
- 7: En caso de no llegar a una respuesta, entregue evidencias de la observación (por ejemplo, registros escritos): “Al dar la instrucción del juego, solo tres de los doce niños del grupo tenían tu atención.” A partir de la respuesta, vuelve a preguntar ¿Qué impacto tiene esto en el aprendizaje de los niños?
- 8: Entregar la práctica transformadora a seguir: “Entonces para tu próximo periodo, la práctica transformadora a trabajar es...”
- 9: Reflexionar en conjunto sobre cómo y cuándo implementar la práctica: “¿En qué momentos o experiencias podrías implementar esta práctica?”.
- 10: Invitar al miembro del equipo que recibe la retroalimentación a practicar cómo se vería esto en el aula. Ponga énfasis en la práctica y si es necesario apoye modelando y acompañándola.
- 11: Fijar la próxima observación: idealmente un tiempo y una fecha para una próxima visita de observación mutuamente consensuada.
- 12: Realizar cierre y agradecimiento.

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Esta pauta tiene como objetivo apoyar el proceso de observación y retroalimentación de las prácticas de aula. Contiene “prácticas transformadoras”; las cuales buscan acompañar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, propiciando su desarrollo armónico e integral, van más allá de tareas específicamente pedagógicas, buscando la generación de prácticas pertinentes que favorezcan el desarrollo pleno. Además, se incluyen descripciones, algunos ejemplos y preguntas que guíen el proceso de retroalimentación en pro de la mejora continua.

La importancia del Tercer Tramo

“Los niños y las niñas construyen conexiones entre los diferentes «fenómenos» que encuentran a la hora de hacer sus investigaciones, y es por ello que todas nuestras prácticas y propuestas educativas deberían favorecer la construcción de conexiones, o sea relaciones, entre «lenguajes» diferentes.

Los niños son sujetos globales, y no tiene ningún sentido separar lo que en la realidad los niños y niñas descubren a través de una actitud global hacia el conocimiento.

(Ferri, 2019).





VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Prácticas Transformadoras para Nivel Transición

A continuación, se presentan las prácticas transformadoras específicas para el tramo de Nivel Transición, organizadas por Dominios, Dimensiones, Subdimensiones fundamentales para garantizar el desarrollo integral y el aprendizaje en todos los niños y niñas.



CUADRO SINÓPTICO DE DOMINIOS, DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES DE LAS PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS:

Dominios	Dimensión	Subdimensión
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EMOCIONAL	Clima emocional	Relaciones afectivas positivas
		Interacción entre pares
	Relaciones seguras y confiables	Adultos alertas y responsivos a señales
		Atención a la diversidad
		Apoyo individualizado
	Foco en los intereses de los niños y niñas	Promoción del protagonismo de niños y niñas
		Libertad de movimiento
		Desarrollo de la autonomía
	Favorecer la convivencia	Normas claras y proactividad
		Apoyo a la convivencia y a la ciudadanía
OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y APOYO COGNITIVO	Desarrollo cognitivo	Promoción del juego y de la actividad lúdica
		Expansión de la cognición
		Ciclos de Retroalimentación
	Lenguaje verbal	Estimulación del lenguaje
		Ampliación del lenguaje
		Habla del adulto
	Foco en el objetivo curricular	Comunicación efectiva
		Involucramiento de los niños y niñas
		Modelamiento y ejemplos
ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Organización del espacio y recursos pedagógicos	Exploración del espacio físico
	Organización efectiva del tiempo	Período(s) centrado(s) en el aprendizaje
		Distribución efectiva de roles del equipo de aula
		Optimización del tiempo

DOMINIO DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EMOCIONAL

El dominio desarrollo socioafectivo y emocional en esta etapa, intenciona la mirada en la intensidad y complementariedad de las habilidades emocionales que los niños y niñas han adquirido en los períodos anteriores. En este período aumentan las habilidades lingüísticas y el desarrollo cognitivo lo que le permite ponerse en el lugar de otros, expresando sus emociones con mayor fluidez y sustentando sus opiniones desde un mayor conocimiento que poseen de sí mismos y su entorno.



VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN CLIMA EMOCIONAL:

La generación de entornos cálidos y seguros es vital para el desarrollo de los conocimientos y habilidades adquiridas por los niños y niñas, a fin de propiciar relaciones sociales positivas que van en expansión. Asimismo, se generan los primeros lazos de amistad, en que la influencia de sus pares es más significativa, lo cual contribuye a su autoconocimiento complejizando de esta manera sus habilidades sociales.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Relaciones afectivas positivas	Manifieste y exprese presencia y disponibilidad emocional hacia los niños y las niñas. Manifieste atención plena, interés y curiosidad, aceptando, valorando y acogiendo las diversas expresiones y emociones de los niños y niñas durante la jornada: alegría, molestia, cansancio, satisfacción, modelando un clima emocional positivo en el aula.	¿Qué manifestaciones de disponibilidad emocional y acogida realiza el adulto? ¿Las realiza a lo largo de toda la jornada? ¿El adulto se muestra disponible emocionalmente y acogedor con todos los niños y niñas?
	Acérquese a los niños y niñas, mostrando interés en sus conversaciones y generando nuevas instancias conversacionales. Busque ubicarse a su altura, manteniendo contacto visual y demostrando interés por sus opiniones, intereses y en el contenido de sus conversaciones.	¿El adulto se agacha y se pone a la altura de los niños y niñas cuando los niños y niñas lo necesitan? ¿Mantiene contacto visual y una expresión gestual que demuestre apertura, valoración e interés por sus conversaciones? ¿El adulto forma parte de las conversaciones, mostrando interés e incentivando la comunicación? ¿El adulto busca iniciar conversaciones que involucren a los niños y niñas considerando sus intereses durante la jornada?

Relaciones afectivas positivas	Establezca relaciones positivas con los niños y niñas, ofreciendo espacios en donde se promueva la escucha y el interés por la expresión de sus opiniones. El adulto aprovecha opiniones o comentarios que hacen los niños y niñas para expandir las conversaciones y así fomentar las relaciones positivas, por ejemplo, Pedro comenta que se cambió de casa, el adulto destaca el acontecimiento con el propósito de despertar interés en sus pares e incentivar que realicen preguntas. El adulto implementa estrategias que favorecen la expresión de las opiniones como: asambleas, votaciones, entre otros.	¿El adulto entabla conversaciones sociales con los niños y niñas? ¿De qué temas habla? ¿El adulto promueve espacios de conversación con los niños y niñas durante la jornada? ¿El adulto incorpora estrategias para promover la escucha y el respeto a las opiniones, por ejemplo, organiza el gran grupo en pequeños grupos?
Interacción entre pares	Favorezca variadas instancias de interacción entre los pares en diferentes momentos de la jornada. Por ejemplo, en mesas grupales, reunidos en la alfombra, que trabajen en duplas o tríos en torno a un propósito o proyecto común, entre otros.	¿El adulto propicia el encuentro de los niños y niñas durante la experiencia de aprendizaje de forma frecuente? ¿Qué estrategias pone en práctica para facilitar la interacción entre los niños y niñas? ¿El adulto favorece espacios de diálogo o conversación entre los niños y niñas? ¿Existen instancias en que los niños y niñas pueden interactuar organizando juegos o llevando a cabo alguna tarea donde colaboren unos con otros, desarrollando un propósito común? ¿Qué instancias grupales se favorecen durante la jornada?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN



DIMENSIÓN RELACIONES SEGURAS Y CONFIABLES:

En esta dimensión el adulto debe promover las competencias emocionales y sociales que los niños y las niñas van adquiriendo, procurando estar disponibles para ellos y si es necesario intervenir o modelar positivamente la resolución de problemas o conflictos propios de esta etapa.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Adultos alertas y responsivos a señales	Mantenga una perspectiva general del clima de aula (niños/as y adultos). Responda oportunamente a las necesidades de atención individual (apoyo, acompañamiento en la expresión de emociones o en la resolución de conflictos entre pares).	¿El adulto monitorea a todos los niños y niñas del aula para identificar quien necesita ayuda o apoyo específico? Cuando alguno/a de ellos/as necesita soporte sobre algún contenido o situación emocional ¿El adulto se dirige ellos/as de forma oportuna? ¿Qué acciones realiza en esas situaciones?

Adultos alertas y responsivos a señales

Empatice con las emociones de los niños y niñas, reconociéndolas y validándolas.

Por ejemplo, si un niño tiene tristeza, el adulto busca conectar con su emoción o bien si una niña siente enojo, el adulto apoya la verbalización de la emoción, en ambos casos sin minimizar la emoción con palabras, por ejemplo: veo que tienes enojo, ¿sientes enojo, rabia o tristeza? Está bien sentirse así ¿quieres contarme qué pasó? En definitiva, el adulto apoya la verbalización de su emoción sin centrarse en el contenido en una primera instancia, ofreciendo contención y respeto a su emocionalidad.

Durante las experiencias de aprendizaje ¿El adulto es consciente de cómo sus acciones y palabras influyen en la emocionalidad de los niños y niñas?

Al presentarse alguna situación donde un niño o niña requiere apoyo emocional ¿El adulto empatiza con su emoción?

¿El adulto acoge las diferentes emociones de los niños y niñas a través de acciones como: acercarse, ponerse a su altura, ayudar a verbalizar lo que está sintiendo, ofrecer un abrazo, ¿entre otras?

¿El adulto valida las emociones y expresiones de todos los niños y niñas?

¿En los momentos que los niños y niñas experimentan estrés junto al reconocimiento y contención emocional ofrece alguna estrategia para contribuir de manera respetuosa a la calma, luego de dar espacio a la expresión de la emoción, por ejemplo, que tal si respiramos profundo y exhalamos contando hasta 3?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Adultos alertas y responsivos a señales	Promueva la flexibilidad del pensamiento ante un determinado evento. Por ejemplo, si un niño ha dado a conocer su enojo, luego de dar soporte emocional, el adulto se muestra abierto al significado que el niño/a otorga a la situación vivida y ofrece formas alternativas de percibir la situación que desencadena la emoción. Con ello se busca promover flexibilidad en la manera en que el niño/a valora un determinado evento, favoreciendo la movilidad por diferentes puntos de vista.	¿El adulto una vez que el niño/a se encuentra en calma propicia la conversación sobre los eventos que desencadenaron una determinada emoción? ¿El adulto promueve nuevas maneras de ver un mismo evento? ¿El adulto muestra una actitud de respeto y flexibilidad al ofrecer nuevas maneras de ver un mismo evento?
	Presente las oportunidades de aprendizaje de tal forma que sean accesibles para todos y todas. Por ejemplo, al mostrar una imagen del cuento, asegúrese que todos y todas la puedan ver.	Al presentar algún contenido o representación visual ¿Todos los niños y niñas pueden acceder al contenido? ¿El adulto realiza acciones para que sea visible para todos y todas? ¿El adulto está atento a que sus acciones y que el contenido presentado sea atendido por todos los niños y niñas?
	Monitoree el nivel de comprensión de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje. Realice preguntas que muestren si ellos están comprendiendo la experiencia o si requieren ayuda. Solicíteles también que expliquen o verbalicen lo que tienen que hacer.	¿El adulto realiza preguntas durante las experiencias de aprendizaje para saber si los niños o niñas requieren mayor apoyo? ¿Realiza preguntas para verificar la comprensión después de entregar una instrucción? ¿Qué tipo de preguntas realiza?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Atención a la diversidad	Planifique experiencias que incluyen atención a la diversidad cultural: nombre de objetos, costumbres, situaciones, creencias, entre otras. Por ejemplo, pregunte a los niños y niñas cómo les dicen a algunos objetos o qué fiestas celebran en ciertas épocas del año. Inclúyalas en periodos variables y constantes.	¿El adulto considera en las experiencias de aprendizaje la diversidad cultural de los niños y niñas? ¿Incluye términos, música, olores, colores o costumbres de otras localidades o países? ¿Cómo lo hace?
	Planifique experiencias diversificadas que favorezcan la participación de todos los niños y niñas del aula, independiente de sus características. Por ejemplo, al plantear una experiencia de aprendizaje de lenguaje verbal, disponga de variadas alternativas para poder expresarlas, ya sea de manera verbal, corporal, plástica, musical, entre otras, brindando oportunidades de escoger el material y el tiempo que destinarán en ello.	Según sea el caso ¿El adulto incluye un apoyo diferenciado a niños o niñas en situación de discapacidad? ¿Es posible identificar que existe una planificación y organización con experiencias de aprendizaje diversificadas atendiendo las particularidades del grupo, tiempos y maneras de aprender? ¿Se presentan experiencias y apoyo diferenciado de manera frecuente? ¿Qué adecuaciones realiza? ¿Son efectivas las experiencias y adecuaciones de las experiencias respecto a la participación de todos los niños y niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Atención a la diversidad	Realice experiencias sin sesgo de género. Evite diferenciar el tipo de juguetes, experiencias y participación según género.	¿El adulto considera la inclusión de todos y todas en el uso del lenguaje? ¿El adulto realiza experiencias atendiendo la diversidad, sin hacer distinciones arbitrarias según género? ¿El adulto promueve el uso de juguetes y juegos de forma indistinta, sin diferenciar éstos por género? ¿El adulto promueve la participación de manera equitativa, sin diferencias de género?
	Realice experiencias que incluyan la participación de las familias. Focalice en que niños y niñas conozcan otras realidades, saberes y costumbres, a partir de la incorporación de las familias en algunas experiencias pedagógicas.	¿Qué tipo de experiencias se planifican o realizan para involucrar a las familias? ¿Éstas tienen el foco en que niños y niñas conozcan otras realidades? En las experiencias diarias con los niños y niñas ¿Se evidencia que el adulto incluye a la familia, hablando de ellos o incluyéndolos en ejemplos de la vida cotidiana familiar y comunitaria?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Apoyo individualizado	Otorgue accesibilidad universal a las experiencias, considerando quienes puedan necesitar de un mayor apoyo para realizar una experiencia o ampliando la diversidad de estrategias para llegar a todos y todas. Asimismo, dar espacio en la planificación de considerar las necesidades de los diferentes grupos que pueden existir en un mismo nivel educativo. Planificando previamente recursos o estrategias de apoyo para quienes lo necesiten. Por ejemplo, si durante una experiencia de aprendizaje hay un niño que requiere apoyo, el adulto se acerca e identifica el problema que está ocurriendo para el desarrollo de ésta. A partir de esto, realiza preguntas guías o entrega apoyo para que el niño pueda realizarla.	¿El adulto se acerca a todos los niños y niñas, de forma frecuente, para identificar si requieren apoyo? ¿El adulto considera objetivos de aprendizaje que responden a la diversidad del nivel educativo? ¿Qué tipo de estrategia o apoyo planifica y utiliza para que el niño/a logre terminar la experiencia? ¿El adulto logra con su apoyo asistir de manera efectiva a los niños y niñas para que retomen una tarea o experiencia?
	Organice las experiencias de aprendizaje junto a su equipo teniendo presente la diversidad de apoyos requeridos por los niños y niñas de su grupo (ajuste tareas, modifique experiencias, incorpore material complementario, etc.). Por ejemplo, si luego de realizar una pregunta los niños y niñas no contestan, el adulto la reformula con el fin de clarificarla, utiliza diferentes estrategias para motivar la participación, partiendo de ejemplos cercanos.	Frente a una situación donde los niños no comprenden o les cuesta realizar una experiencia de aprendizaje ¿Qué modificaciones o ajustes realiza? ¿El adulto es capaz de adaptar el contenido de la experiencia que tiene programada a las inquietudes o conversaciones contextuales que los niños y niñas tienen en ese momento?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN FOCO EN LOS INTERESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

En los niveles de transición los niños y niñas se muestran comprometidos con su aprendizaje y receptivos a asumir diferentes desafíos de acuerdo a sus intereses y ritmos. Asimismo, se vuelven más dinámicos en sus relaciones y en el uso del lenguaje, enriqueciendo así su imaginación y capacidad creadora. Por tanto, es vital resguardar en la práctica pedagógica la promoción del protagonismo, la libertad de movimiento y propiciar la autonomía.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del protagonismo de niños y niñas	Seleccione estrategias pedagógicas y alternativas que fomenten el protagonismo y nazcan desde sus intereses. Por ejemplo, proyectos de aula o experiencias que surjan de las propias vivencias cotidianas de los niños y niñas, ofreciendo más de una alternativa en las experiencias planificadas.	Al momento de realizar las experiencias de aprendizaje ¿El adulto propone estrategias pedagógicas que fomenten el protagonismo de los niños y las niñas? ¿Qué características tienen estas estrategias? ¿Cómo las pone en práctica? ¿Ofrece más de una alternativa en las experiencias planificadas con el fin de fomentar el protagonismo de los niños y niñas?
	Explore las ideas de los niños y niñas formulando preguntas abiertas que permiten profundizar su comprensión. Por ejemplo: ¿qué hiciste primero? ¿Cómo lo realizaste? ¿Qué pasó al final? ¿Por qué crees que ocurrió eso?	¿Durante la experiencia de aprendizaje el adulto realiza preguntas para que los niños logren identificar su protagonismo en sus aprendizajes? ¿Qué tipos de preguntas? ¿El adulto realiza un seguimiento de las ideas y procesos que los niños y niñas experimentan durante una experiencia de aprendizaje, considerando sus preguntas y comentarios?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del protagonismo de niños y niñas	Promueva que los niños y niñas sean protagonistas de las actividades. Diseñe experiencias que permitan el desarrollo de diversas estrategias de resolución y la respuesta creativa a las tareas asignadas, incorporando las propuestas de los niños en la elección del material y las formas de expresión.	¿Durante las experiencias de aprendizaje el adulto se deja guiar por los niños y niñas? Los niños y niñas ¿Son los protagonistas de las experiencias? ¿Cómo se observa esto? Los niños y niñas ¿Pueden elegir qué materiales utilizar? ¿Pueden decidir a qué jugar o a realizar sus actividades siguiendo sus propios pasos? ¿Cómo se manifiesta esto en la realización de la experiencia de aprendizaje
	Escuche las opiniones de los niños y niñas y use estos aportes como punto de partida, valorando sus descubrimientos, vivencias, teorías, etc. Por ejemplo, en una experiencia sobre los animales el adulto dice “Hoy vamos a aprender sobre los animales”. Un niño dice “yo fui al zoológico y vi muchos animales” y el adulto considera esa respuesta como punto de partida para comenzar la experiencia.	¿El adulto toma en cuenta las ideas de los niños y niñas durante las experiencias de aprendizaje? ¿Qué hace para considerarlas? ¿El adulto usa los aportes de los niños y niñas para enriquecer las experiencias de aprendizaje?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del protagonismo de niños y niñas	Tome en cuenta las opiniones, temáticas y proyectos de interés de los niños y niñas incorporándolas como insumo relevante de la decisión pedagógica. Por ejemplo, Florencia manifiesta interés en conocer con qué juguetes se jugaba antes de que ella naciera a lo que sus pares agregaron algunas hipótesis. Tomando en cuenta este interés se propone investigar mediante el proyecto de aula ¿Con qué jugaba nuestra familia cuando eran niños y niñas?	¿El adulto incorpora las opiniones, inquietudes y temáticas de interés de los niños y niñas para el diseño de las experiencias de aprendizaje, organización del ambiente educativo?
Libertad de movimiento	Favorezca diariamente experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas pueden desplazarse libremente por el aula y otros espacios. Favorezca el trabajo autónomo y la experiencia activa del aprendizaje, considerando el cuerpo como un motor del aprendizaje y la cognición.	¿El adulto provee instancias donde todos los niños y niñas puedan desplazarse por el aula y fuera de ella? ¿Cómo se observa esto en el desarrollo de las experiencias? ¿El adulto promueve que los niños y niñas se desplacen en el aula cuando tienen la necesidad de alcanzar algún material, organizar algo o manifestar alguna inquietud?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Libertad de movimiento	Realice experiencias o favorezca oportunidades en donde se propicie la exploración y los desafíos sensorio-motrices y de expresión en aprendizajes situados. Por ejemplo, los niños y niñas representan con su cuerpo diferentes emociones o conceptos. Los niños y niñas exploran dentro de la sala buscando elementos que den respuesta a la pregunta ¿Qué objetos o elementos puedes encontrar dentro de la sala que comiencen con el sonido inicial MA?	¿De qué manera el adulto propicia la coordinación de movimientos visomotrices durante las experiencias de aprendizaje? ¿El adulto ofrece experiencias que permitan el aprendizaje por medio del cuerpo? ¿El adulto incentiva el uso del cuerpo en las experiencias, permitiendo el movimiento en el aula cuando esto es pertinente?
	Promueva el uso autónomo de materiales, objetos, utensilios e instrumentos de precisión en experiencias de aprendizaje (en periodos variables y de vida práctica) que involucren la resolución de tareas individuales o colectivas, con el objetivo de estimular la motricidad fina Por ejemplo, uso de tijeras, traslado de objetos con utensilio (como pinzas, cucharas, embudo, gotario, esponja), modelar con plasticina, abrochar botones, entre otros.	¿El adulto facilita la utilización del cuerpo y ciertos elementos que propicien la precisión? ¿El adulto realiza experiencias donde los niños y niñas tienen la oportunidad de dibujar, cortar papeles, pegar recortes u ordenar materiales, instando la utilización de la motricidad? ¿El adulto aprovecha las instancias cotidianas, como desayunar, almorzar, lavarse las manos u organizar materiales del aula, para incentivar la estimulación de la motricidad fina de los niños y niñas? ¿El adulto promueve el uso autónomo de materiales, herramientas u otros, que favorezcan la coordinación visomotora?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Libertad de movimiento	Desarrolle experiencias de expresión corporal donde los niños y niñas pueden utilizar todo su cuerpo. Incentive las habilidades sensoriomotrices y el conocimiento del propio cuerpo, por ejemplo, actividades kinestésicas tales como baile, juego de manos, imitación, coreografías elaboradas por ellos, etc.	¿De qué manera el adulto propicia la coordinación de movimientos gruesos y visomotrices durante las experiencias de aprendizaje? ¿El adulto planifica diariamente experiencias que permitan la expresión corporal?
Desarrollo de la autonomía	Favorezca experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas puedan trabajar en forma autónoma. Por ejemplo, planifique experiencias donde los niños y niñas puedan planear una actividad, buscando soluciones por sí mismos, o experiencias donde el/la niño/a puedan escoger qué y cómo hacer, o cómo resolver situaciones.	¿Se evidencian instancias donde los niños y niñas desarrollan experiencias de manera autónoma y resuelvan problemáticas? ¿La organización del aula favorece el despliegue de la autonomía? ¿El adulto provee de oportunidades y actividades para que todos los niños y niñas puedan desarrollar sus experiencias de forma autónoma y planificar sus actividades? ¿Qué tipo de actividades y experiencias realiza el adulto para logra esto?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Desarrollo de la autonomía	Modele con los niños y niñas cómo realizar ciertas acciones cotidianas y de vida práctica dentro del aula. Por ejemplo, repartir materiales, buscar papel higiénico, servirse un vaso con agua, buscar material.	¿Durante las instrucciones el adulto muestra con sus acciones, de manera ejemplificadora, como debe ejecutarse cierta tarea o experiencia? ¿Qué tipo de acciones modela o pide que hagan? ¿El adulto modela acciones cotidianas, como el orden y organización del aula que posteriormente son seguidas por los niños y niñas?
	Integre las propuestas de los niños y niñas tanto para el diseño como el transcurso de las experiencias de aprendizaje. Incentive que los niños y niñas elijan, tengan oportunidad de liderar las experiencias o responsabilidades y se expresen. Por ejemplo, luego de la lectura de un cuento, pregunte a los niños cómo quieren representar la parte que más les gustó, y les ofrece alternativas como pintar, hacer un collage o actuar.	¿El adulto realiza experiencias donde los niños y niñas puedan expresarse y elegir cómo quieren realizarlas? ¿Qué alternativas les propone? ¿El adulto lleva a cabo la experiencia que tiene programada fomentando que el proceso sea llevado a cabo por los mismos niños y niñas? ¿El adulto demuestra flexibilidad en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje según los descubrimientos, opiniones y saberes de los niños y las niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN FAVORECER LA CONVIVENCIA:

Busca promover una convivencia positiva en favor de generar un ambiente de bienestar común que propicie los distintos procesos de aprendizaje, entregando herramientas que les permitan distinguir las consecuencias de sus acciones, integrando valores socialmente compartidos y un desarrollo progresivo de la responsabilidad social, poniendo en práctica los valores y normas que van consensuando dentro del grupo y la resolución de conflictos de manera pacífica y de esta manera ir contribuyendo a una convivencia y ciudadanía armónica.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Normas claras y proactividad	Verbalice e incentive el recuerdo de los acuerdos consensuados para cada periodo, indicando por qué son importantes y cómo aplicarlos de manera explícita o a través del modelamiento. Defina normas consensuadas con los niños y niñas, favoreciendo e incentivando la participación ciudadana.	¿El adulto recuerda de forma frecuente a los niños y niñas los acuerdos consensuados para los distintos períodos de la jornada? ¿Cómo los orienta? ¿El adulto anticipa las posibles situaciones a ocurrir con los niños y niñas, facilitando la incorporación gradual de los acuerdos? ¿El adulto es capaz de definir nuevas normas junto con los niños y niñas? ¿El adulto contribuye a la valoración de los acuerdos en los niños y niñas como una manera de convivir y participar de manera democrática? ¿El adulto modela los acuerdos y normas de cada período?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Normas claras y proactividad	Solicite a los niños y niñas indicar a través de diversos lenguajes, verbal, gestual o visual, las normas o acuerdos al iniciar cada período y si es necesario durante ellos. Por ejemplo, acuerde una clave con los niños y niñas para volver a la sala después de jugar en el patio o establezcan un juego de manos mientras esperan que estén todos atentos antes de dar una instrucción.	¿El adulto pregunta a los niños y niñas sobre los acuerdos y normas? ¿Cuenta con apoyo visual (claves, símbolos, instructivos, etc.) para que los niños y niñas las recuerden? ¿El adulto realiza gestos o guiños para que los niños y niñas recuerden las normas o acuerdos?
	Revise en conjunto con los niños y niñas el cumplimiento de las normas consensuadas, ajustándolas en caso de necesidad. Utilice estrategias para favorecer el uso de normas consensuadas en el grupo y verificar su cumplimiento, por ejemplo, juegos de turnos, colaborativos, carteles de seguimiento, entre otros.	¿El adulto considera a todos los niños y niñas en la revisión de las normas y su ajuste? ¿El adulto incorpora el uso de normas consensuadas en las experiencias cotidianas de los niños y las niñas? Al ver una situación que esta fuera de lugar ¿El adulto es capaz de orientar la conducta guiándose por las normas consensuadas con los niños y niñas? ¿El adulto es capaz de adaptar y crear nuevas normas según los requerimientos del contexto?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Apoyo a la convivencia y a la ciudadanía	Genere espacios para la expresión de necesidades e inquietudes propias de los niños y las niñas. Oriente la búsqueda de soluciones consensuadas que apoyen la convivencia. Por ejemplo, si hay dos niños discutiendo por un material, primero reconozca la perspectiva de los niños y luego formule preguntas que orienten el desempeño hacia el valor de compartir, propiciando la construcción de posibles soluciones.	¿El adulto genera en el aula momentos para que, de forma colectiva o individual, se verbalicen o expresen las inquietudes de los niños y niñas? ¿Qué hace o dice el adulto para redirigir el comportamiento no deseado por parte de los niños y niñas de manera respetuosa? ¿El adulto da lugar a los juegos grupales o cooperativos como una instancia privilegiada en donde los niños y niñas practican normas, reglas y acuerdos? ¿El adulto favorece la organización en grupos pequeños con el objeto de favorecer la opinión y uso de las normas frente una experiencia determinada? ¿Las soluciones que se buscan son de forma consensuada con el grupo y apelan a la buena convivencia?
	Modele actitudes entre los niños y las niñas que favorezcan el bienestar y la sana convivencia. Promueva espacios de conversación en donde se explicita la importancia de la sana convivencia y bienestar del grupo. Si hay algún comportamiento que impida el normal funcionamiento de una experiencia entre los niños y niñas, guíe la resolución poniéndose como ejemplo o como parte del grupo de niños que tiene el problema, enfocándose en el respeto que todos deben tener.	¿El adulto modela frecuentemente actitudes que espera que los niños y niñas tengan en el aula? Al modelar ¿las relaciona con la buena convivencia las normas y respeto? ¿Qué estrategia utiliza el adulto para orientar una conducta no deseada o algún problema que se presente entre los niños?

DOMINIO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y APOYO COGNITIVO

Este dominio desglosa las competencias que favorecen el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, siendo esencial que las prácticas pedagógicas busquen potenciar las experimentaciones y descubrimientos que realizan los niños y las niñas, poniendo en juego su capacidad de descripción, la formulación de preguntas, la indagación y predicciones acerca de lo que vivencian y observan. Propiciando un lenguaje amplio y variado, que busca expandir las capacidades de expresión y comprensión de su entorno.



VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN DESARROLLO COGNITIVO:

Esta dimensión promueve prácticas transformadoras que amplían y diversifican el pensamiento, aportando desde la práctica pedagógica a enriquecer los procesos cognitivos, atencionales y de memoria promoviendo que los niños y niñas utilicen la información a fin de solucionar problemas y planificar acciones futuras, integrando además la capacidad de ponerse en el lugar de otros a medida que se generan mayores oportunidades de interacción. En esta etapa persiste la importancia de proveer oportunidades de aprendizaje y desarrollo cognitivo a través del juego y la actividad lúdica.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del juego y de la actividad lúdica	Incentive la actividad lúdica en las experiencias de aprendizaje utilizando variadas estrategias durante los distintos períodos de la jornada. Por ejemplo, durante la hora de colación, propicie o fomente un juego de roles como si estuvieran en un restaurante.	¿El equipo educativo utiliza estrategias lúdicas durante los períodos constantes y variables de la jornada? ¿El adulto implementa de forma frecuente estrategias lúdicas durante las experiencias? ¿En las experiencias lúdicas que realiza, es posible notar el desarrollo de habilidades cognitivas?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del juego y de la actividad lúdica	Incentive el juego libre durante la jornada. Donde niños y niñas puedan interactuar libremente con recursos pedagógicos, adultos y pares.	¿El adulto propicia el espacio, los recursos materiales y el tiempo necesarios para el despliegue del juego tanto individual como colectivo durante la jornada? ¿En qué espacios se da lugar al juego libre? ¿Cuántos periodos de juego libre hay en la jornada diaria? ¿Se evidencia la participación e interacción libre de todos los niños y niñas con recursos pedagógicos, adultos y pares? ¿El adulto se involucra en el juego de los niños y niñas dejándose fluir por sus narrativas e imaginarios?
	Planifique experiencias de aprendizaje lúdicas, otorgando tiempos y recursos acordes. Por ejemplo, luego de la lectura de un cuento, invitarles a elegir material para representar su aprendizaje sobre lo leído y compartir en grupos pequeños sus creaciones.	¿Las experiencias de aprendizaje que se planifican tienen un sentido lúdico? ¿Las estrategias que se utilizan son lúdicas? ¿Se observa a los niños y niñas motivados y comprometidos con las actividades lúdicas que el adulto lidera? ¿Los recursos son apropiados?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Promoción del juego y de la actividad lúdica	Promueva la expresión corporal en juegos dramáticos de representación de roles y escenas de la vida cotidiana, siguiendo la iniciativa de los niños y niñas. Por ejemplo, durante una experiencia de identificación de distintas profesiones, propicie que los niños y niñas elijan qué profesión desarrollar a través de un juego de roles, utilizando material disponible en el aula. En esta instancia, promueva que utilicen los recursos como ellos quieran, favoreciendo el juego.	¿El adulto propicia el juego durante las experiencias de aprendizaje? ¿Qué juegos de roles realiza? ¿El adulto propicia que los niños y niñas planifiquen sus juegos? ¿El adulto promueve que los niños y niñas utilicen el material disponible en el aula para complementar el juego de roles propuesto?
	Promueva juegos colectivos tradicionales y emergentes que puedan ser liderados por los niños y niñas. Favorezca su protagonismo, invitando a que se involucren en la organización y resolución de situaciones emergentes durante el juego.	¿El adulto propicia que los niños y niñas lideren los juegos colectivos, tradicionales y emergentes? ¿Qué hace o dice el adulto para que los niños y niñas lideren los juegos? ¿El adulto está atento a las dinámicas que surgen entre los niños y niñas mientras juegan? ¿El adulto propicia juegos que incentivan la organización y resolución de conflictos entre pares? ¿A través del juego es posible visualizar como el adulto facilita el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Expansión de la cognición	Diseñe experiencias de aprendizajes basadas en la observación, registro y exploración de conocimientos previos de los niños y niñas para profundizar su comprensión. Por ejemplo, pregunte qué conocen sobre algún tema, propiciando además el protagonismo de la experiencia.	¿Cómo el adulto explora los conocimientos previos de los niños y niñas? ¿Qué preguntas realiza? ¿El adulto diseña experiencias de aprendizaje para reconocer los conocimientos previos de todos los niños y niñas?
	Planifique experiencias desafiantes cognitivamente, donde los niños y niñas puedan predecir, contrastar, indagar, teorizar, describir, clasificar, comparar fenómenos, objetos y situaciones, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico. Por ejemplo, al realizar una experiencia sobre un experimento, incentive la realización de predicciones a partir de preguntas como: ¿Qué debiésemos realizar para que el poroto germine?	¿El adulto promueve experiencias y situaciones cotidianas en donde los niños y niñas tengan la oportunidad de describir, comparar, clasificar o predecir? ¿Qué acciones realiza para que puedan desarrollarlas? ¿El adulto promueve que los niños y niñas generen hipótesis respecto a los posibles resultados del experimento propuesto? ¿El adulto realiza estas prácticas considerando a todos los niños y niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Expansión de la cognición	Planifique y realice experiencias de aprendizaje que inviten a los niños y niñas a explorar, inventar, diseñar, crear y planificar, promoviendo el pensamiento creativo y la flexibilidad cognitiva. Por ejemplo, crean cuentos y los comparten, seleccionando uno de ellos para cambiar el final y planificar una obra de teatro que integre sus creaciones.	¿El adulto propicia diariamente preguntas que inviten a los niños a construir nuevos conocimientos, ideas, posibilidades, respuestas que fomenten la creatividad? ¿El adulto genera experiencias de aprendizaje que invitan a los niños y niñas a planificar y crear juegos, inventos, experimentos, cuentos, obras de teatro, entre otras?
	Genere conflictos cognitivos, de manera de favorecer la indagación y argumentación de posibles respuestas, usando el error como fuente de aprendizaje. Por ejemplo, se le pregunta al niño si una moneda flota o se hunde en el agua y luego se analiza con él su respuesta. Si respondió que flota, se le pregunta por qué piensa eso y luego, a través de preguntas guías y retomando el experimento, se le va explicando por qué no es así.	¿El adulto genera conflictos cognitivos con fines pedagógicos? ¿Pide que argumenten sus respuestas? ¿El adulto aprovecha las oportunidades para expandir el pensamiento, utilizando el error como oportunidad de aprendizaje? ¿El adulto retroalimenta los errores en forma oportuna y pertinente, valorando la participación, guiando la respuesta y generando una cultura del error en donde está permitido equivocarse como parte del proceso de aprendizaje?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Expansión de la cognición	Invite a los niños y niñas a explicar sus pensamientos, los pasos mentales o métodos utilizados para resolver algún problema (explicitar el pensamiento). Por ejemplo: ¿Cómo lo hiciste para llegar a ese resultado? ¿En qué pensaste para decir eso? ¿Por qué crees que eso es así? ¿Cómo llegaste a esa respuesta? ¿Cómo resolverías este otro ejercicio?	¿El adulto pide a los niños y niñas que expliciten los pasos que hicieron para llegar a un resultado? ¿El adulto solicita a todos los niños y niñas que expliciten sus razonamientos al momento de tomar decisiones durante la realización de la experiencia? ¿Qué preguntas realiza? ¿El adulto pide a los niños y niñas que develen su pensamiento en diferentes situaciones a partir de preguntas?
	Incorpore espacios de expresión de ideas en todas las experiencias de aprendizaje, fomentando la comprensión a partir de la verbalización y valorando la expresión de cada uno de los niños y niñas. Estimule la verbalización de sus ideas, la reflexión de sus acciones y vivencias, en apoyo al desarrollo del pensamiento de los niños y niñas. Por ejemplo: ¿quién piensa diferente de Pedro?, ¿alguien podría complementar la idea de Carla?	¿El adulto favorece momentos de la experiencia para que los niños expresen sus ideas? ¿El adulto incentiva que las niñas y niños contrasten sus ideas con las ideas planteadas por el adulto? ¿El adulto promueve que los niños y niñas contrasten sus ideas con las ideas planteadas por sus pares? ¿El equipo pedagógico utiliza estrategias para incentivar la expresión de las ideas, por ejemplo, proyectos de aula, asamblea, experimentos, entre otros?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Ciclos de Retroalimentación	Genere ciclos de retroalimentación, con conversaciones o intentos comunicativos de ida y vuelta. Propicie que los intercambios se den y se devuelvan entre adulto y niños y niñas, esperando respuestas frente a preguntas y generando así más información y contenido al aprendizaje.	¿El adulto establece conversaciones de ida y vuelta retroalimentando las respuestas de los niños y niñas? ¿Cuántos ciclos de retroalimentación se observan durante la experiencia? ¿Se observa que estas conversaciones, preguntas y respuestas, enriquecen el contenido abordado en aula?
	Entregue información a los niños y niñas acerca de sus logros y de sus avances. Por ejemplo, al finalizar una acción, el adulto dice: “Josefa, recordaste todos los pasos del memorice ¿puedes enseñarle a Jerónimo cómo se juega?”.	¿El adulto reconoce los logros y desafíos que alcanzan los niños y niñas? ¿Qué tipo de reconocimiento a los logros realiza el adulto? ¿El adulto en sus interacciones y conversaciones da valor al proceso de aprendizaje de los niños y niñas? ¿El adulto realiza esta práctica con todos los niños y niñas?
	Entregue pistas y ayuda a los niños y niñas que lo requieran para concretar una acción o experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, en un juego de sílabas, les invita a segmentar: aplaudiendo, saltando, con los dedos, etc., de manera de hacer más concreto el ejercicio cognitivo.	¿El adulto entrega pistas o ayudas de forma frecuente a los niños y niñas que lo requieran? ¿Qué pistas entrega? ¿El adulto promueve que todos los niños y niñas lleguen por sí mismos, con su acompañamiento, a las respuestas o ayudas que requieran?

DIMENSIÓN LENGUAJE VERBAL:

Las prácticas transformadoras para este nivel entregan estrategias para potenciar la estimulación del lenguaje, enriqueciendo su producción con estructuras oracionales más complejas, usos de los tiempos verbales y utilización de nuevo vocabulario, ofreciendo oportunidades para la expresión de los niños y niñas y para el modelaje de la comunicación oral.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Estimulación del lenguaje	Enfoque las conversaciones dentro de un contexto comunicativo como una oportunidad para estimular la atención y practicar turnos de habla. Por ejemplo, el grupo se encuentra hablando sobre acciones que pueden realizar para que las plantas no se sequen y de repente una niña comenta: “Mañana me compran un chocolate”. Para ayudarlo a enfocarse en la conversación nuevamente, el adulto agrega: “Lo que dices Paz, me parece muy emocionante, pero en este momento estamos buscando nuevas ideas para que las plantas en casa no se sequen, ¿tienes alguna idea sobre ello?”.	¿El adulto provee instancias de conversaciones frecuentes durante la experiencia de aprendizaje? ¿El adulto modela que los niños den respuestas coherentes al contexto comunicativo? ¿El adulto redirige la conversación cuando la respuesta de las niñas y niños no es la adecuada al contexto comunicativo?
	Plantee preguntas abiertas y desafiantes que desarrollen el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Por ejemplo ¿Qué estás haciendo? “¿Qué crees que va a pasar?”, “¿por qué piensas eso?” ¿Cómo crees que podrías hacer algo diferente?	¿Qué tipo de preguntas realiza el adulto durante la experiencia de aprendizaje o período constante? ¿La mayoría de ellas son abiertas o cerradas? ¿El adulto realiza preguntas que apelen a la reflexión y el pensamiento crítico de los niños y niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Estimulación del lenguaje	Propicie instancias diarias de conversación en donde los niños y niñas puedan expresarse libremente a partir de sus intereses y vivencias, modelando y ampliando el uso de recursos lingüísticos en un contexto de disfrute por la interacción. Fomente diariamente periodos de conversaciones coloquiales y aproveche esas instancias para modelar y expandir el uso del lenguaje.	¿El adulto planifica diariamente (periodos constantes como saludo, despedida, vuelta del patio) para promover un clima conversacional nutritivo y natural? ¿En las conversaciones el adulto modela el uso de los recursos lingüísticos? (modulando, repitiendo la palabra correcta, usando el tono adecuado, entre otros) ¿El adulto busca ampliar el repertorio lingüístico de los niños y niñas en estas conversaciones? ¿El adulto se involucra naturalmente en estas conversaciones?
Ampliación del lenguaje	Utilice un repertorio lingüístico amplio y variado frente a los niños y niñas. Con foco en enriquecer su conocimiento de mundo a través del lenguaje.	¿El adulto utiliza distinciones lingüísticas apropiadas al nivel de lenguaje manejado por los niños y niñas? ¿El adulto incorpora en sus respuestas nuevas palabras dentro de un contexto comprensible para ampliar el repertorio de los niños y niñas? ¿El adulto reconoce y valora cuando un niño o una niña utiliza una nueva palabra? ¿El adulto explica el significado de las palabras que los niños y niñas no conocen? ¿Cómo las explica? ¿El adulto, luego de explicar el significado de las palabras que no son conocidas por las niñas y niños, promueve que estos las incluyan en su discurso?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Ampliación del lenguaje	Promueva la expresión de ideas y emociones a través de distintos lenguajes (corporal, gestual, musical, plástico, escénico). Se propician experiencias que consideren y validen diversos lenguajes. Por ejemplo, al mostrar una imagen que refleje una emoción, se invita a los niños y niñas a expresarse con el cuerpo, con un gesto, bailando, con una melodía, etc.	¿El adulto invita a los niños y niñas a expresar sus opiniones y pensamiento utilizando diferentes lenguajes? ¿El adulto planifica experiencias u ofrece alternativas que permitan la expresión mediante diferentes lenguajes?
	Entregue más información a las verbalizaciones de los niños y niñas, ampliando y modelando su lenguaje. Por ejemplo, si al ver a los niños y niñas jugar con bloques y consultarles qué están haciendo, ellos responden “estamos haciendo casas, almacenes, kioscos y calles”, el adulto responde: “ah, entonces ustedes están construyendo un barrio”.	¿El adulto está atento durante toda la observación al lenguaje utilizado por todos los niños y niñas? Al parafrasear la respuesta de los niños y niñas ¿El adulto incluye más información? ¿Qué información incluye? ¿Cuántas instancias de ampliación del lenguaje da a los niños y niñas durante la observación?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Habla del adulto	Narre y describa lo que está haciendo en el momento, utilizando diversas formas de comunicación y expresión (oral, gestual, rítmica sonora, entre otras). Por ejemplo, antes de comenzar una experiencia artística dice: estoy vaciando la tempera en mezcladores, para que todos puedan utilizar una amplia variedad de colores ¿Quiénes pueden ayudar a repartir en las mesas estos mezcladores?	¿El adulto narra lo que está haciendo en el momento? ¿El adulto utiliza un léxico variado para parafrasear las palabras de los niños y niñas? ¿Son pertinentes los sinónimos y/o conceptos que usa? ¿El adulto incorpora nuevas palabras en su narración a partir de las acciones cotidianas que realizan en la experiencia de aula? ¿El adulto utiliza nuevas formas de expresión para narrar lo que está haciendo en el momento? ¿El adulto acompaña su discurso con rimas y elementos del lenguaje poético o repetitivo?
	Sea específico al nombrar objetos o situaciones. Utilice distinciones conceptuales correctas y pertinentes, evitando referirse a “eso”, “esto” o “la cosa”.	¿El adulto se refiere a los objetos o situaciones especificando lo que son? ¿El adulto promueve que los niños y niñas se refieran a objetos y situaciones por su nombre?



Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Habla del adulto	Sea un modelo en la manera de comunicarse despertando en los niños y las niñas la motivación por enriquecer su lenguaje verbal. Por ejemplo, al cerrar una conversación dice: Muchas gracias a todos y todas por sus aportes, me sirvió mucho esta conversación y las soluciones que entregaron.	¿El adulto se comunica evidenciando en su lenguaje fluidez, uso de las pausas, ritmos, calidez de la voz y apoyo gestual? ¿El adulto comunica disfrute en las conversaciones que acompaña y lidera? ¿El adulto transmite en forma explícita la importancia del lenguaje verbal y de la riqueza de las conversaciones?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN FOCO EN EL OBJETIVO CURRICULAR:

Esta dimensión busca que las prácticas pedagógicas reflejen fundamentalmente acciones que permitan que los niños y niñas comprendan lo que están aprendiendo y puedan significar sus experiencias, a través de estrategias pertinentes que promuevan el protagonismo y acciones que apoyen los procesos de aprendizaje proporcionando los tiempos y oportunidades necesarios para indagar a través de su curiosidad en búsqueda de nuevas posibilidades y significados, favoreciendo de este modo un desarrollo integral.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Comunicación efectiva	Entregue indicaciones claras, acotadas y secuenciadas sobre qué van a realizar y cómo se realizará (procedimiento).	Al iniciar un período o experiencia de aprendizaje el adulto, ¿Entrega instrucciones claras y precisas?
	Al comenzar algún período o experiencia de aprendizaje verifique la comprensión de las indicaciones por medio de preguntas (si se van a dividir en grupos, con qué materiales trabajarán, etc.) y utilice diversidad de estrategias al entregar instrucciones (señales, canciones, sonidos, imágenes) de manera de asegurarse que todos los niños y niñas comprendan que realizarán.	¿El adulto comprueba que las instrucciones se hayan entendido con claridad? ¿Cómo verifica la comprensión de los niños y niñas? ¿El adulto utiliza señales auxiliares como canciones, sonidos, etc. para apoyar la entrega de instrucciones?
	Comparta con los niños y niñas el objetivo de la experiencia, utilizando un lenguaje cercano y ejemplos significativos al compartir el propósito.	¿El adulto explicita o reitera durante el período o experiencia de aprendizaje el objetivo de ésta?
	Niños y niñas ¿se acuerdan de que les conté que mi perro es muy activo y se mueve por todos lados? Hoy vamos a jugar a identificar posiciones espaciales con el perrito Pupy y su casa.	¿El adulto realiza un monitoreo del entendimiento de los niños y niñas respecto a la comprensión del objetivo y las instrucciones de la actividad?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Comunicación efectiva	Planifique y seleccione ejemplos y preguntas que se ajusten a los objetivos de aprendizaje que se están trabajando. Las preguntas claves están alineadas al objetivo de aprendizaje y se utilizan diversos ejemplos para facilitar la comprensión de este por todos los niños y niñas.	¿Los ejemplos y preguntas seleccionados tienen coherencia con el objetivo explicitado al inicio de la experiencia? ¿Qué ejemplos y preguntas realiza el adulto? A través de los ejemplos y preguntas seleccionados ¿Se evidencia que todos los niños y niñas comprenden la experiencia de aprendizaje?
	Explicita el cierre de una experiencia y el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Por ejemplo, los niños y niñas que van terminando pueden dejar sus trabajos en su casillero, para luego reunirnos en el círculo conversando sobre lo aprendido acerca de los animales acuáticos.	¿El adulto comparte a los niños y niñas el fin de la experiencia y realiza un cierre lúdico de esta? ¿De qué manera se promueve en el cierre de la experiencia el protagonismo de los niños y niñas?
Involucramiento de los niños y niñas	Promueva la participación de todos los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje. Ofrezca oportunidades de participación manipulando, hablando, escuchando activamente, opinando, solucionando problemas, etc. a partir de diversas estrategias lúdicas.	¿El adulto realiza preguntas durante las experiencias de aprendizaje para involucrar o re-involucrar a los niños y niñas? ¿Qué tipo de preguntas hace? ¿Cómo gestiona la participación asegurando considerar a todos y todas? ¿Qué estrategias utiliza para gestionar la participación promoviendo el protagonismo de los niños y niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Involucramiento de los niños y niñas	Promueva que los niños y niñas puedan realizar un proceso de evaluación y metacognición de sus propias experiencias de aprendizaje. A través de la verbalización, opinión y reflexión de las jornadas o a partir de diversas estrategias lúdicas. ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué te resultó más difícil? ¿Qué te resultó más fácil? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿En qué situación de tu vida puedes usar lo aprendido? ¿Qué harías diferente en una próxima experiencia?	¿El adulto incentiva que los niños y niñas hablen de los procesos metacognitivos que las experiencias realizadas dejan en ellos? ¿El adulto insta a que los niños y niñas realicen una evaluación de las experiencias realizadas? ¿El adulto promueve constantemente que los niños y niñas puedan proyectar el aprendizaje obtenido a sus posibles usos en la vida práctica?
	Tome las ideas de los niños y niñas, integrándolas en las experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, durante una experiencia donde los niños y niñas trabajan en un experimento, sintetice sus ideas diciendo: “Miren, Gaspar dice que al colocar en el agua la moneda grande y la pequeña, se van a hundir y Jacinta dice que sólo se va a hundir la moneda que es más grande, y que la pequeña va a flotar ¿Qué tal si un voluntario pone en al agua ambas monedas y vemos qué ocurre?	¿El adulto considera las ideas de los niños y niñas? ¿Cómo lo hace? ¿El adulto integra frecuentemente las ideas de los niños en las experiencias de aprendizaje? ¿En sus conclusiones incorpora explícitamente los aportes de los niños y niñas?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Modelamiento y ejemplos	Seleccione y utilice estratégicamente representaciones, ejemplos y modelos al explicar una determina situación, concepto o idea. Al presentar un nuevo juego (memorice, ojo de lince, laberinto, etc), entrega las instrucciones apoyándose de un instructivo y luego modela, favoreciendo la comprensión de todo el grupo.	¿El adulto utiliza una variedad de ejemplos cuando presenta un contenido en la experiencia de aprendizaje? ¿El adulto utiliza representaciones coherentes a los contenidos que presenta? ¿Qué ejemplos, modelos y representaciones utiliza?
	Enmarque las ideas claves del contenido a tratar, reforzando la importancia de estas para la comprensión de la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, al realizar una experiencia sobre cuerpos geométricos explicita la idea clave de que “el cuerpo” tiene volumen, es decir, que ocupa un lugar en el espacio.	¿Durante las experiencias de aprendizaje el adulto hace referencia explícita a las ideas claves? ¿El adulto refuerza durante la experiencia de aprendizaje las ideas claves asociadas al contenido abordado? ¿El adulto incorpora en su discurso las ideas claves que intenta transferir a los niños y niñas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN



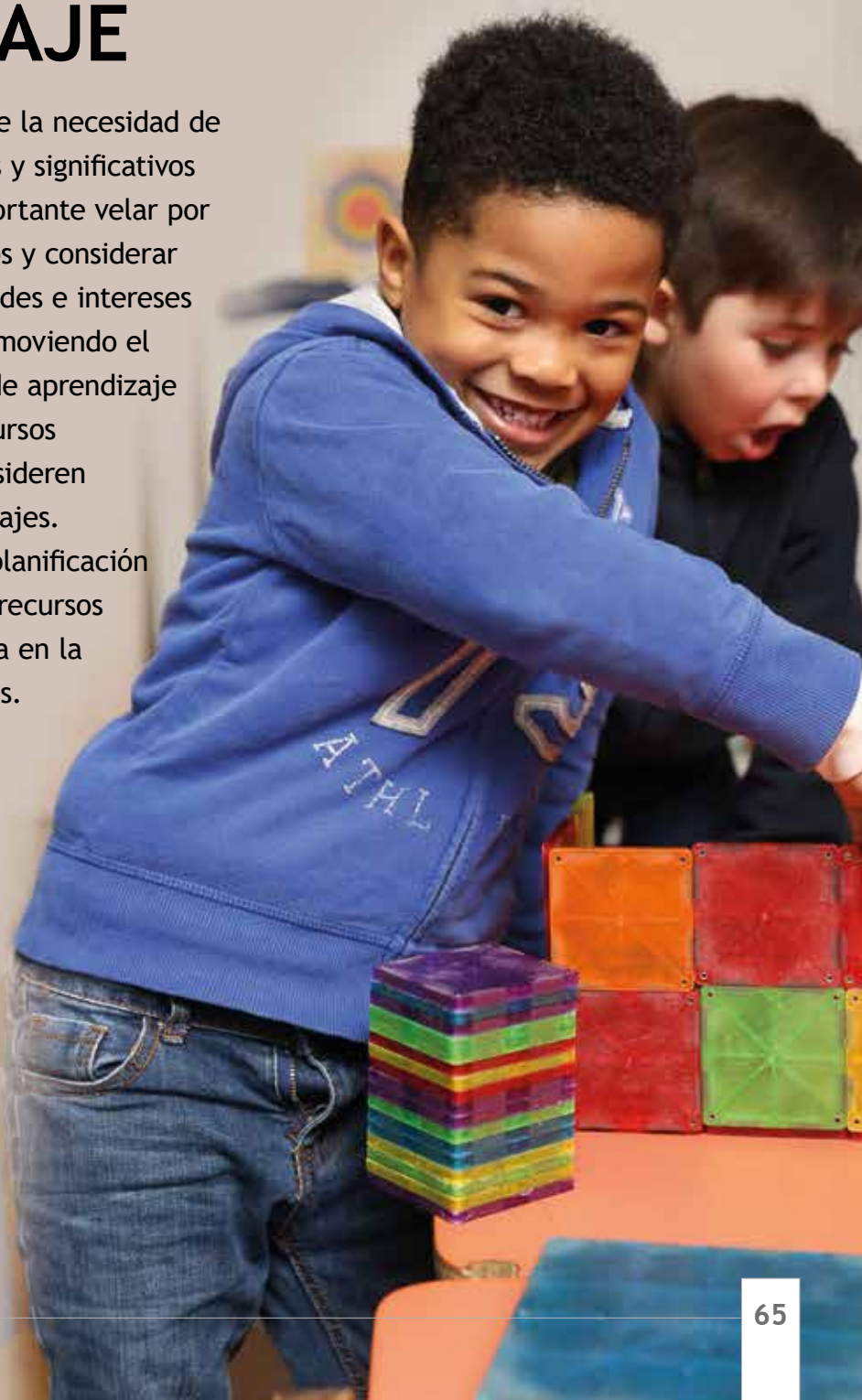
Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Modelamiento y ejemplos	Explicite paso a paso los propios procesos de pensamiento mientras modela y realiza demostraciones. Por ejemplo, al comparar distintos animales, modela diciendo “aquí tengo distintos animales, vamos a comparar a la gallina con el ganso. ¿En qué se asemejan? (pensando en voz alta dice: ahhh ambos son aves, tienen alas y dos patas, ponen huevos...) ¿En qué se diferencian? (mmmm... la gallina tiene alas, pero no vuela, el ganso es más grande que la gallina, los colores de su plumaje son diferentes).	¿El adulto explicita sus propios procesos de pensamiento relativos a la experiencia de aprendizaje que está promoviendo? ¿El adulto modela y menciona paso a paso los procesos de pensamiento necesarios para realizar una experiencia de aprendizaje? ¿El adulto ejemplifica el modo en que pueden ser realizadas las actividades que propone?

DOMINIO ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Este dominio pone en relieve la necesidad de generar ambientes propicios y significativos para el aprendizaje, es importante velar por la flexibilidad de los espacios y considerar las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas, promoviendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje claras y coherentes con recursos didácticos variados que consideren diferentes tipos de aprendizajes.

Además, es importante la planificación y adecuación de espacios y recursos que favorezcan la autonomía en la construcción de aprendizajes.

Es importante cautelar que el ambiente educativo esté cuidadosamente intencionado, promoviendo un contexto de asombro, seguridad y curiosidad que promueva el uso de símbolos y refleje las características e intereses del grupo.



VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Esta dimensión promueve el aprendizaje a través de un ambiente que fomenta la curiosidad, la exploración de materiales y recursos, y la generación de respuestas creativas. Un ambiente enriquecido lingüísticamente con distintos tipos de textos, que ofrezca oportunidades de aprendizaje que amplíen sus posibilidades de representar, integrando diversos recursos y desarrollando juegos: simbólicos, de carácter social y reglados, tanto espontáneos como dirigidos.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Exploración del espacio físico	Propicie el trabajo autónomo y el libre desplazamiento de los niños y niñas por los diferentes espacios educativos, durante las experiencias de aprendizaje. De ser necesario utilice el espacio fuera del aula para fomentar el mayor desplazamiento, ejercicio físico o experiencias de aprendizaje relacionadas con la naturaleza.	¿El adulto intenciona experiencias de aprendizajes que propician la autonomía de los niños y niñas y el desplazamiento por diferentes espacios educativos? ¿Las experiencias de aprendizaje están diseñadas para que las niñas y niños colaboren entre sí para la superación de sus desafíos, utilizando los recursos del aula? ¿Los adultos planifican experiencias que incentivan que los niños y niñas intenten resolver sus tareas haciendo uso de los objetos y herramientas a disposición en el aula?

Exploración del espacio físico	Intencione la libre manipulación y exploración directa con los objetos, materiales, instrumentos y utensilios, durante las experiencias de aprendizaje. Disponga los materiales, objetos, instrumentos, etc., al alcance de los niños y niñas, en recipientes y contenedores que puedan manipular libremente, favoreciendo el fácil acceso, la iniciativa y la creatividad.	¿Durante la experiencia de aprendizaje el adulto propicia que los niños y niñas manipulen y exploren diversos objetos, materiales, instrumentos y utensilios? ¿Con qué objetos, materiales, instrumentos y utensilios interactúan? ¿Cuántas instancias de libre manipulación tuvieron los niños durante la observación? ¿El adulto, durante la experiencia de aprendizaje, incentiva que las niñas y niños utilicen diversos objetos y herramientas en función de desarrollar habilidades o lograr resultados específicos?
	Promueva el uso de material no estructurado con intención pedagógica (clasificación, seriación, comparación, etc.) y también para el juego libre. Por ejemplo, ofrezca a los niños la oportunidad de usar material no estructurado (tapitas, conchas, semillas, llaves, botones, etc.), para clasificar y luego deje el material disponible para sus juegos libres.	¿Se dispone material no estructurado en la organización del espacio? ¿Resguarda la renovación de los materiales no estructurados, favoreciendo la curiosidad de los niños? ¿El material disponible permite representaciones propias y nuevas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Exploración del espacio físico	Organice los materiales para que sea fácil su distribución y para que sean accesibles a los niños y niñas. Por ejemplo, en una experiencia donde se trabaja con témperas, selecciónelas y dispóngalas para los niños y niñas (fuera del estante). Recuérdeles que si lo requieren ellos pueden ir a buscar toalla de papel que está en una mesa a su alcance para poder limpiarse. Organice el espacio de forma de tener la mayor cantidad de recursos al alcance de los niños y favorecer la autonomía en las diferentes experiencias y para organizar sus trabajos.	¿Los materiales están organizados y son de fácil acceso? ¿El adulto selecciona y pone al alcance de los niños y niñas los materiales necesarios para llevar a cabo la experiencia propuesta? ¿El adulto monitorea durante la experiencia si los niños conocen con qué materiales pueden trabajar y dónde los pueden encontrar? ¿El adulto presenta los nuevos recursos explicando y modelando sus usos?
	Ofrezca espacios físicos que permitan a los niños y las niñas acceder a momentos de pausa e interioridad. Resguarde diariamente espacios de pausa, de respiración, relajación, etc. Por ejemplo, hacer ejercicios de yoga a la vuelta del patio.	¿Se intenciona espacios para que los niños y niñas puedan acceder a un momento de pausa cuando lo necesiten y disfrutar de un espacio consigo mismo? ¿Se dispone de un espacio y materiales dentro de la jornada para facilitar el acceso a espacios de mayor tranquilidad, concentración y serenidad? ¿El diseño del espacio promueve espacio para la reflexión, interioridad, atención y disfrutar de momentos de silencio? ¿Se cuenta con espacios y momentos para desarrollar actividades en un ambiente de mayor concentración y calma?



DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO:

La manera en que se organiza el tiempo en este tramo es fundamental, la calidad de las experiencias de aprendizaje, tanto en los periodos constantes y variables se juega en la gestión del tiempo. El objetivo de esta dimensión es optimizar el uso efectivo del tiempo por parte de los equipos educativos en los distintos periodos de la jornada, con el fin de resguardar la fluidez de las experiencias y respetar los ritmos de aprendizaje y de trabajo de todos los niños y niñas, considerando en la preparación de las jornadas una gestión del tiempo que incluya rutinas, transiciones, experiencias lúdicas y también momentos de juego libre, de modo de maximizar el tiempo de aprendizaje utilizando distintas estrategias acordes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran para sacar el máximo provecho a su natural curiosidad.

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Período(s) centrado(s) en el aprendizaje	En la organización de los tiempos considere los ritmos de los niños y niñas de su grupo. A partir de su conocimiento del grupo adapte los tiempos y las rutinas a las características de su grupo. Por ejemplo, si se les nota muy concentrados e involucrados durante el desarrollo de una experiencia que está terminando, ofrezca más tiempo para no interrumpir su trabajo.	¿La planificación de los tiempos resguarda los ritmos de los niños y las niñas de su grupo? ¿Se resguardan los tiempos de desarrollo en las experiencias los pequeños grupos y el grupo completo? ¿Se flexibilizan los tiempos a partir del nivel de involucramiento de los niños y las niñas en la experiencia?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Período(s) centrado(s) en el aprendizaje	Disponga de una batería de prácticas y juegos que propicien retomar la atención de los niños y niñas luego de una experiencia muy prolongada o de un cambio de actividad. Por ejemplo, practicar ejercicios de relajación o pausas activas durante una transición o cuando perciba que están más inquietos durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje.	¿Qué estrategias utiliza el adulto para retomar la atención e interés de los niños y niñas al comenzar una nueva experiencia o período de la jornada? ¿El adulto ofrece nuevas maneras y alternativas cuidando no extender de manera forzada la atención en la experiencia de aprendizaje? ¿El adulto realiza diversas dinámicas con el objetivo de que los niños y niñas sigan con la atención enfocada en la experiencia de aprendizaje? ¿Las estrategias que utilizan relevan el protagonismo y participación de todos los niños y niñas o destaca el rol del adulto?
	Describa de manera creativa y lúdica lo que está haciendo para propiciar el aprendizaje de niños y niñas. Por ejemplo, describa lo que está realizando, cantando una canción, o identificando rimas que surjan de la descripción la acción.	¿El adulto aprovecha los períodos constantes o de transición para describir lo que está realizando? ¿La descripción es motivante para los niños y niñas? ¿Qué elementos descriptivos son claves para la estimulación del aprendizaje?

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Distribución efectiva de roles del equipo de aula	Planifique los distintos momentos de la jornada con su equipo de aula, para que durante ésta exista una efectiva división de tareas. Por ejemplo, durante una discusión productiva un adulto acompaña la discusión dando la palabra, mientras otro toma registro de los comentarios de los niños y niñas.	¿Durante la experiencia de aprendizaje o período de la jornada se evidencia una distribución de roles del equipo de aula? ¿Se evidencia que la división de tareas ha sido conversada y organizada previamente? ¿La distribución de tareas está planificada para favorecer la calidad de la experiencia con foco en los niños y niñas? ¿En la experiencia de aprendizaje se evidencia que el adulto promueve la participación de todos los niños y niñas?
	Organice que cada adulto del equipo educativo cumpla un rol en los momentos constantes y variables. Por ejemplo, un adulto acompaña el recreo, mientras otro prepara en el aula el material de la siguiente experiencia.	¿Durante los períodos variables y constantes se evidencia la división de tareas por parte del equipo de aula? ¿Se asignan o identifican roles que facilitan el correcto funcionamiento de las experiencias de aprendizaje en favor de los niños y niñas? ¿Se evidencia que un adulto está encargado de mediar las experiencias, mientras otro registra o documenta? ¿Varía esta división de tareas?

VI. Pauta para apoyar la Retroalimentación

NIVEL TRANSICIÓN

Subdimensión	Práctica transformadora (caracterizada)	Preguntas guías
Optimización del tiempo	Use el tiempo de forma estratégica, eligiendo con qué grupos trabajar, cuándo y en qué, asignando tiempos concretos a cada actividad de la experiencia. Por ejemplo 3 minutos para un 'Pienso y comparto' en duplas.	¿Durante la experiencia de aprendizaje o período constante se evidencia que el adulto distribuyó de manera eficiente y pertinente el tiempo en función a las necesidades y características de los niños y niñas en grupo completo, medio grupo, grupo pequeño, etc. ¿Cómo se visualiza esto? ¿Se flexibiliza la gestión del tiempo en función de las necesidades y requerimientos de los niños y niñas en los diferentes periodos? ¿La distribución del tiempo en el aula considera las tareas y experiencias que los niños realizan al terminar sus actividades?
	Genere transiciones que propician un paso eficiente de una experiencia a otra, con una breve duración y sentido pedagógico. Por ejemplo, al pasar de una experiencia de aprendizaje a la hora del baño, dígame a los niños y niñas “primero van a ir las niñas cuyo nombre comienza con la letra “J” de Josefa”.	¿Durante las transiciones se evidencia por parte de los adultos una distribución de tareas? ¿La distribución de tareas ayuda a que la transición sea eficiente? ¿Los niños y niñas tienen tareas o instrucciones claras durante la transición?





**Subsecretaría
de Educación
Parvularia**

Gobierno de Chile

